

思い出してみよう：追加問題^{つい か もん だい}

はじめに

「思い出してみよう」は、これまで教科書などで勉強したことを思い出すことによって、「やってみよう」や「チャレンジしてみよう！」の活動にスムーズにつなげるための項目です。

必要に応じて、理由を述べさせたり、会話形式にしたりして話す活動にも結びつけましょう。

話した後は、presentational mode で書くことにつなげてみましょう。

下に示す追加問題は、復習のための宿題や小テストとして使うこともできます。

第1章

1. Making Comparison 1 ~のほう／～より／～ほど～ではありません

① () の1か2を選んで正しい文を作しましょう。

Select the correct phrase to complete the following sentences.

- A. アイスクリームとヨーグルトとでは (1. アイスクリームのほうがよい 2. ヨーグルトのほうがよい) と思います。なぜなら、カロリーが少ないからです。
- B. 飲み物は (1. 水よりお茶がいい 2. お茶より水がいい) と思います。なぜなら、カフェインがないからです。
- C. ピラティスは (1. エアロビクスほど 2. サイクリングほど) はげしくないと思います。なぜなら、動きがゆっくりだからです。

② 次の例文を参考に2つの言葉を比べましょう。理由も述べましょう。

Following the example, compare the two items below. Explain your answers.

例) ラップトップ／デスクトップ → ラップトップとデスクトップとではラップトップのほうが便利だと思います。なぜなら、どこへでも持っていけるからです。

- A. バス／タクシー → _____
- B. パスタ／うどん → _____
- C. ブーツ／サンダル → _____
- D. 野球／サッカー → _____
- E. コーヒー／紅茶 → _____

3. Asking How To Do Something Politely 方法のていねいな聞き方

① 下の X の質問にどう答えますか。Y からもっとも合うものを選び、線で結びましょう。

Draw a line from each question in X to the most appropriate response in Y.

X	Y
A. 寿司の正しいの食べ方を教えていただけますか。・	・ 1. さいころはありますか。 * さいころ <dice>
B. このリモコンの使い方を教えていただけますか。・	・ 2. まず、いちばん下の赤いボタンを押してください。
C. この部屋のいすの並べ方を教えていただけますか。・	・ 3. 手で食べても、おはしを使ってもいいです。
D. このゲームの仕方を教えていただけますか。・	・ 4. たてよこ6つずつ並べてください。

②例にならって、質問をしましょう。

Following the example, create the questions.

例) How to cook tempura → てんぷらの作り方を教えてください。

A. How to write kanji, dragon → _____

B. How to wash a wool sweater → _____

C. How to start a car → _____

D. How to apply for a credit card → _____

上の問題①と②は、次のようにペアで自由に会話を広げましょう。

Use the following as examples and create short conversations with your partner using ① and ②.

例1)

生徒A：手紙の書き方を教えてくださいか？

生徒B：誰に出すんですか。

生徒A：インドネシアにいる友だちです。

生徒B：切手はいくら、はるか知っていますか。

例2)

生徒A：てんぷらの作り方を教えてくださいか。

生徒B：はい、いいですよ。エビのてんぷらですか、それとも野菜のてんぷらですか。

生徒A：どちらもおいしそうですね。

4. Using Polite Words ていねいな言葉

①ていねいな言い方に書きかえましょう。

How would you change the following expressions to make them more polite?

A. 赤いセーターを着ますか。→ _____

B. 今、テレビを見ますか。→ _____

C. この手紙を読んでくれますか。→ _____

D. もしもし、先生は今、家にいますか。→ _____

E. 片岡先生は、夏休みに旅行をします。→ _____

② カジュアルな言い方に書きかえましょう。

How would you change the following expressions to make them more casual?

A. 明日、銀行にまいります。→ _____

B. 今、家におります。→ _____

C. いつも楽しく拝見しています。→ _____

D. お茶をいただきます。→ _____

E. 先生に伺ってみます。→ _____

第2章

1. Expressing Prohibition ～てはいけません／～ないでください

① A～Eの文はどこで使われますか。もっとも合うと思う場所を選び、()に記号を書きましょう。

Where do you think the following statements were made? Choose from the places listed in the box below?

Write your answers in the parentheses.

A. 座らないでください。そこは花を飾るところです。()

B. 誰かわかるまで、開けないでください。()

C. 強く押さないでください。破れるかもしれません。()

D. たばこをすわないでください。()

E. 走らないでください。()

1. 障子 2. 廊下 3. 床の間 4. ガソリンスタンド 5. 玄関

② 次の場所にはどんなルールがありますか。「～てはいけません・～ないでください」を使い、文を作りましょう。

What kind of rules these places? Write complete sentences using “..tewa ikemasen/ ..naide kudasai” structures.

Be creative.

A. 映画館 → _____

B. バスの中 → _____

C. レストラン → _____

D. ホテル → _____

E. 病院 → _____

2. Expressing Obligation ～なくてははいけません／～なければなりません

① Xのような時は、何をしなければなりませんか。Yからもっとも適当なものを選び、線で結びなさい。

What must people do in the following situations? Draw a line from each sentences in X to the most appropriate sentences in Y.

X

Y

- | | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| A. 来週、フットボールの試合があります。 | ・ | ・ 1. たくさん練習しなくてはなりません。 |
| B. 日本から留学生が来ます。 | ・ | ・ 2. 日本語で話さなくてはなりません。 |
| C. アルバイトの面接があります。 | ・ | ・ 3. 何かお土産を持っていかなければなりません。 |
| D. 校長先生の家に行くことになりました。 | ・ | ・ 4. ていねいな言葉を使わなければなりません。 |
| E. 明日のテニスの試合は朝8時半からです。 | ・ | ・ 5. 早く寝なくてはなりません。 |

②例にならって、文を作りましょう。

Write complete sentences following the example.

例) 美術館では→静かにしなくてはなりません。

- A. プールでは→ _____
- B. スポーツジムでは→ _____
- C. 病院では→ _____
- D. 高級なレストランでは→ _____
- E. 和室では→ _____

3. Asking for Permission ～てもいいですか

① Xのような状況では、何といえますか。Yからもっとも合うものを選び、線で結びましょう。

What would you say in the following situations? Draw a line from each sentence in X to the appropriate sentence in Y.

X

Y

- | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. 部屋が暗いです。 | ・ | ・ 1. 取りに行ってもいいですか。 |
| B. のどがかわきました。 | ・ | ・ 2. 電気をつけてもいいですか。 |
| C. 疲れました。 | ・ | ・ 3. 先に行ってもいいですか。 |
| D. 教科書を忘れました。ロッカーにあります。 | ・ | ・ 4. ジュースをもらってもいいですか。 |
| E. 急いでいます。 | ・ | ・ 5. ちょっと座ってもいいですか。 |

②どのように聞けばいいでしょうか。例にならって、「～てもいいですか」を使い、書きましょう。

Write a question for each the following situations. Use “..temo ii desuka” structures.

例) Ask permission to speak English. →英語で話してもいいですか。

- A. Ask permission to leave the room. → _____
- B. Ask permission to use folk. → _____
- C. Ask permission to have some water. → _____
- D. Ask permission to rest for 5 minutes. → _____
- E. Ask permission to ask Japanese friend a question. → _____

4. Expressing Sequential Actions まず、～て、そして次に

① 次の文は何の説明だと思えますか。

What do you think these explanations are for?

- A. まず、切符を買って、機械に入れます。そして次に、とびらが開いたら入ります。
- B. まず、鉢の半分くらいの高さまで土を入れて、種を入れます。そして次に、土を足して、水と肥料をやります。
- C. まず、卵2個に塩、こしょう、牛乳を少々を入れます。そして次に、フライパンにバターを入れて火にかけます。バターがとけたら、卵を入れて混ぜながら焼きます。
- D. まず、ポットに茶葉を入れます。そして次に、お湯をわかします。お湯がわいたら、ポットに入れて、ふたをして3分くらい待ちます。色と香りを楽しみましょう。
- E. まず、冷蔵庫で冷やした生クリームと牛乳をびんに入れて、ふたをします。そして次に、そのびんを休まず振り続けます。塩を少し足してください。

② 順序よく説明しましょう。

Explain the following procedures in the correct order.

- A. BLT サンドイッチの作り方 →まず、_____
- B. 日本のお風呂の入り方 →まず、_____
- C. おいしいコーヒーのいれ方 →まず、_____
- D. ドラえもんの描き方 →まず、_____

第3章

1. Expressing Intentions and Plans ~つもり／～予定／～ようと思います。

① 次のような時、何をしますつもりですか。Y から意味の合うものを選び、線で結びましょう。

What will you do in these situations? Draw a line from each situations in X to the most appropriate statement in Y.

X	Y
A. 今夜、雪がたくさん降ったら、	・ 1. 家にいるつもりです。
B. 蒸し暑かったら、	・ 2. プロムに行くつもりです。
C. ボーイフレンドやガールフレンドができたら、	・ 3. アメリカ中を旅行する予定です。
D. 日本語がもっと上手になったら、	・ 4. エアコンをつけようと思います。
E. 夏休みになったら、	・ 5. 日本の会社で働こうと思います。

② どうしますつもりですか。例にならって、文を作りましょう。

What would you do if the following things happened to you? Following the example given, write your responses.

例) 地震が来たら、広い公園に避難するつもりです。

A. 洪水になったら、_____

B. 津波が来たら、_____

C. 湿度が高かったら、_____

D. テスト勉強ができなかったら、_____

E. 恋人と別れたら、_____

2. Expressing Probability ~かもしれません／～でしょう

① 賛成ですか。反対ですか。どちらか○をつけましょう。

Do you agree or disagree with the following statements? Circle your responses.

A. 第3次世界大戦が起こるかもしれません。 (賛成 反対)

B. 富士山が噴火するかもしれません。 ※噴火 (explosion) (賛成 反対)

- C. タイムスリップできるでしょう。 (賛成 反対)
- D. すべての車は電気で走るでしょう。 (賛成 反対)
- E. 宇宙人が地球に来るかもしれません。 (賛成 反対)

②例にならって、「かもしれません・でしょう」を使って文を完成させましょう。

Complete the following cause/effect statements using “..kamo shiremasen/..deshoo” structure.

例) セールになったから、あの服を買えるかもしれません。

- A. 次のテストが100点だったら、_____
- B. 外は暗くなってきたから、_____
- C. 週末は忙しいから、_____
- D. ジャイアンは元気がないので、_____
- E. スネ夫がやさしいので、_____

3. Making Recommendations ~ほうがいいです／~べきです

① X のような時は、何といますか。Y から意味の合う文を選び、線で結びましょう。

Determine the appropriate occasion when you would make the following suggestions.

Draw a line from each sentence in X to the most appropriate sentences in Y.

X	Y
A. 雨がたくさん降るかもしれません。	1. 今日から勉強をするべきです。
B. おなかが痛いです。	2. 水をたくさん飲んだほうがいいです。
C. 来週テストがあります。	3. 傘を持っていったほうがいいですよ。
D. 強風が吹くでしょう。	4. 外に出ないほうがいいです。
E. 今年の夏は猛暑です。	5. 薬を飲んだほうがいいです。

4. Expressing Change of State ~になります／くなります

①次のような時、どうなりますか。

What will happen in the following situations? Complete each sentence. Be creative.

1. 母は疲れると、_____

2. 食べすぎると、_____

3. 地震が起きたら、_____

4. お風呂に入ると、_____

5. 船に乗ったら、_____

第4章

1. Expressing Abilities and Skills ～れます／られます／ことができます

① 次のアンケートの質問に、「はい」か「いいえ」で答え、自分の親日度を調べましょう。

Check how familiar you are with Japan by answering the questions below by circling 'Yes' or 'No'.

1. 生の魚が食べられますか。 はい／いいえ
2. おはしが上手に使えますか。 はい／いいえ
3. 日本の歌を2曲以上歌えますか。 ※以上 (more than) はい／いいえ
4. 初めて会う日本人に、日本語で自己紹介ができますか。 ※自己紹介 (self introduction) はい／いいえ
5. 日本地図を見て、東京がどこにあるか、わかりますか。 はい／いいえ
6. あなたが住んでいる町と日本との時差を知っていますか。 ※時差 (time difference) はい／いいえ
7. 今の日本の首相の名前が言えますか。 ※首相 (prime minister) はい／いいえ
8. 折り紙でツルが作れますか。 はい／いいえ
9. 日本の有名な都市名を5つ言えますか。 はい／いいえ
10. 日本の年号で、年月日を言うことができますか。 はい／いいえ

「はい」の答えが

1 0～8 すばらしい！ 将来は日本で大成功するでしょう。

7～5 あなたは日本が大好きですね！

4 以下 これから、もっとおもしろい日本を見つけてください。

② 次の場所では、どんなことができますか。「～(ら)れます」を使い、文を完成させましょう。

What can you do at these places? Complete the following sentences using “..(ra)remasu” structure.

1. 図書館では、_____
2. 公園では、_____
3. 美術館では、_____

4. デパートでは、_____

5. 空港では、_____

2. Making an Invitation ～ませんか／～する気はないですか

① あなたは、どんな人に次の A～E を言いますか。よく考えて答えましょう。

To whom do you say the following A~E?

A. 明日、デパートのセールに行く気はないですか。

B. 学校の後で、アイスクリームを食べませんか。

C. 週末に、こわい映画を見に行きませんか。

D. 今日の午後、宿題を一緒にする気はないですか。

E. カラオケに行って、一緒に歌いませんか。

② 日本語のクラスで日本文化パーティーをするので、いろいろなアクティビティーを考えて、たくさんの人に来てほしいと思います。どんな誘い方がいいか考えてください。

You want a lot of people to enjoy the various activities at the Japanese culture party in your Japanese class.

What would you say to invite people to the following activities?

1. 折り紙でツルを作ります。

2. カラオケで日本の歌を歌います。

3. いろいろな日本のゲームをします。

4. 書道をします。筆で漢字を書きます。

5. アニメを見ます。

6. 着物を着て、写真を撮ります。

3. Expressing Complex Thoughts Using Nominalizers ～の／～こと

① A～E の文の続きを 1～5 から選びましょう。() に番号を書きなさい。

Complete the sentences choosing 1-5. Write the number in the parentheses.

A. 野菜をたくさん食べることは、()

1. とても楽しいです。

B. 友だちと出かけるのは、()

2. 時間がかかります。

C. ピクニックに行くのは、()

3. 体にいいと思います。

D. 試合で勝つことは、()

4. 天気のよい日がいいね。

E. エッセイを書くのは、()

5. 難しいでしょう。

② 次のような時、どんなことをしますか。例にならって、カレンダーに書くメモを考えましょう。

What would you do in the following situations? Write a memo on your calendar.

例) 日本語の宿題があります。→ 夕食の前に日本語の宿題をすること。

1. 1泊の旅行に出かけます。→ _____

2. 土曜日に友だちの誕生日パーティーに行きます。→ _____

3. 来週、漢字のテストがあります。→ _____

4. 金曜日、友だちが家に遊びに来ます。→ _____

5. 明日、ベビーシッターのアルバイトは5時半からです。→ _____

4. Expressing Complex Thoughts Using Relative Clauses 関係詞節

① A～Eの人に、いちばん合うと思うコメントを1～5から選び()に番号を書きましょう。

Choose the most appropriate comment to A～E from 1～5. Write the number in the parentheses.

A. 困っている人を助けたいと思う母。()

B. ギターが上手に演奏できる兄。()

C. 毎年、テニスの試合で優勝している友だち。()

D. カメラの使い方がわからなくて、困っている先生。()

E. テストで100点をとって喜んでいる妹。()

1. 将来、プロになれると思う。

2. 何かお手伝いしましょうか。

- よかつ種。よく勉強したんだね。
- 一緒にボランティアに参加したい。
- 時間のある時、教えてほしい。

② 64、65ページのマンガを見てください。次の1から5の文を例のように完成しましょう。

Look at the manga on page 64 and 65 in the book and complete the sentences.

例) 神成さんは、セミナーで寝てしまった人です。

- のび太は、_____人です。
- トムは、_____人です。
- ジーンマイクは、_____道真です。
- ドラえもんは、_____ロボットです。
- 大学の先生は、_____人です。

第5章

1.Listing States, Processes and Actions ~し、~し、~し

① 次の A ~ D は、日本のどの季節きせつのことですか。() に春、夏、秋、冬を書き入れましょう。

Which season does A ~ D describe? Write 春、夏、秋、冬 in the parentheses.

A. () マフラーもまいたし、帽子ぼうしもかぶったし、オーバーも着たし、寒くないよ。

B. () 朝晩涼あさばんすずしくなるし、お月見つきみができるし、虫むしの鳴き声こゑが聞こえるし、いい季節だね。

C. () 海で泳げるし、花火大会はなびたいかいがあるし、盆踊りぼんおどをするし、楽しい季節です。

D. () 桜さくらがきれいだし、こどもの日こどものひがあるし、暖かいあたたかし、外に出たくなる季節です。

② 「~し」を使い、1つの文にしましょう。

How would you respond to these questions A~E? Complete the sentences using “..shi,..shi” structure.

A. 飲み物飲みものを買いました。音楽おんがくを選びました。部屋へやの掃除そうじをしました。パーティーパーティーの用意よういは、これで終わりです。

→ _____

B. かばんに、えんぴつえんぴつを入れました。本ほんとノートノートも入れました。宿題しゅくだいも入れました。おべんとうおべんとうも入れました。忘れ物わすれものはないと思います。

→ _____

C. 祖母そぼは友だちともだちがたくさんいます。毎日まいにち、1時間いちじかん歩きます。週しゅうに2回にじゅうにかいゴルフゴルフをします。たいへん元気げんきです。

→ _____

2.Expressing Excessiveness ~すぎます

① A ~ E に続く文ぶんはどれですか。1 ~ 5 から選えらび、線せんで結むすびましょう。

What will happen in the following situations? Draw a line from each sentence in X to the most appropriate sentence in Y.

A. テニステニスをしすぎて、 .

・ 1. 赤あかくなってしまいました。

B. 悲かなしいドラマドラマを見て泣なきすぎて、 .

・ 2. のどのどが痛いいたいです。

C. カラオケカラオケで歌うたいすぎて、 .

・ 3. 腕うでが痛いたくなりました。

D. 日ひ焼やけしすぎて、 .

・ 4. 目めがはれてしまいました。

E. 早はやく話はなしすぎて、 .

・ 5. わかってもらえませんでした。

② A～Eにはどう答えますか。「～すぎて」を使い、答えましょう。

Answer the questions using the “..sugite” structure. Be creative.

A. どうして、授業に遅刻したのですか。

→ _____

B. どうして、宿題を忘れたのですか。

→ _____

C. どうして、ケーキを食べなかったのですか。

→ _____

D. どうして、学校を休んだのですか。

→ _____

F. どうして、パーティーに来なかったのですか。

→ _____

3.Describing Preparatory Action ～ておきます

① A～Eにもっとも合うものを1～5から選び、()に番号を書きましょう。

Explain how would you prepare for these situations, A～E. Choose the most appropriate answer from 1～5.

A. 勉強しておきます。 ()

B. プレゼントを買っておきます。 ()

C. 予約しておきます。 ()

D. メールしておきます。 ()

E. 掃除しておきます。 ()

1. 週末の約束をキャンセルしたいと思います。

2. あさって、友だちが遊びに来ます。

3. テストが来週の月曜日にあります。

4. もうすぐ兄の誕生日です。

5. あのレストランはとてもおいしいので、毎日お客さんでいっぱいです。

② 次のような時、どんなことをしておきますか。「～ておきます」を使い文を完成させましょう。

Explain how you would prepare for these occasions/events. Complete the following sentences using the “~te okimasu” structure.

A. コンサートに行く前に、_____

B. 映画を見る前に、_____

C. デートの前に、_____

D. スーパーマーケットに行く前に、_____

E. 手紙を書く前に、_____

4. Expressing an Attempt To Do Something ～ようにします

① A～E の人が言う言葉を 1～5 から選び () にその番号を書きましょう。

What do you think the person described in A~E would most likely say? Choose the most appropriate answer from 1~5 and write the number in the parentheses.

A. 健康に気をつけている人 ()

B. カラオケが大好きな人 ()

C. 遅刻が多い人 ()

D. テニスが上手な人 ()

E. コンピューターをよく使う人 ()

1. 野菜をたくさん食べるようにしています。

2. 遅れないようにしよう。

3. 風邪をひかないようにしています。

4. 目が疲れないように気をつけています。

5. 道具を大切にしています。

②あなたは、どんなことをしていますか。「～ようにします」を使い、A～Eの文を完成させましょう。

In order to achieve the following, what are you doing? Complete the following sentences.

A. よい成績を取るために、_____

B. 試合に勝つために、_____

C. チームのキャプテンに選ばれるために、_____

D. 大学に行くために、_____

E. 誕生日に車を買ってもらうために、_____

第6章

1. Expressing Reasons ～んです

① 1～4のような時、何と言いますか。

Explain the following situations in Japanese.

1. You cannot go to a party since you are going to see a movie with friend.

2. You cannot eat any more since you ate a big lunch today.

3. At a doctor's office, you tell your doctor that your eye hurts.

4. You tell your teacher that your mother is in the hospital and you couldn't do your homework last night.

5. You don't feel like eating today.

2. Expressing Actions in Progress and Habitual Actions ～ています

① 今、次の人たちは何をしていますか。「～ています」を使って日本語で説明しましょう。

Explain what these people are doing right at this moment using “...te imasu” structure.

1. お父さん _____

2. 先生 _____

3. ペット _____

4. 兄弟 _____

5. ガールフレンド、ボーイフレンド _____

②歴史のプロジェクトの課題をクラスメートとするために、一緒にできる時間を決めなくてはなりません。下のスケジュールを見て、クラスメートにEメールで説明しましょう。いつプロジェクトが一緒にできるかも書きましょう。

In order to set a time aside to on a history project, you need to write an email explaining your weekly schedule to your partner. Make sure to give a few suggestions of when you would like to work on the project.

Monday	3-5pm	Swimming lesson
Tuesday	6-7am	Jogging at a park
Thursday	6-8pm	Playing tennis
Saturday	9-12pm	Playing basketball and baseball at the club

3. Expressing Hearsay ～そうです

① 1～5の文章を、人から聞いた話に変えましょう。

Change the following sentences to “hearsay (gossip).”

1. のび太は、また遅刻しました。→ _____

2. しずかちゃんは、いつも親切です。→ _____

3. のび太のお母さんは、こわいです。→ _____

4. あの人はお金を、たくさんもっています。→ _____

5. ジャイアンは、注射が嫌いです。→ _____

4. Using Causatives ～させます

①あなたが子どもだった時、お父さんやお母さんはあなたに何をさせましたか。または、させませんでしたか。1～5のことについて書きましょう。

In order to set a time aside to work on a sports, you need to write an email explaining your weekly schedule to your partner. Make sure to give a few suggestions of when you would like to work on the sports.

1. 野菜をたくさん _____

2. 毎日本を_____

3. テレビを_____

4. いろいろなところへ_____

5. your own sentence _____

第7章

1. Expressing Temporal Relations ～時

① 次の X にもっとも合うものを Y から選び、線で結びましょう。

Draw a line from each phrase in X to the most appropriate phrase in Y.

X	Y
A. 頭が痛い時	・ 1. 薬を飲んだほうがいいですよ。
B. 地震の時	・ 2. 新しいシャツを着るつもりです。
C. 約束の時間に遅れる時	・ 3. 忘れ物はありませんか。
D. パーティーに行く時	・ 4. あわてないでください。
E. 旅行に行く時	・ 5. 電話しなければなりません。

② 例にならって、「～時」を使い、会話を作りなさい。

Using the model as an example, make dialogues using “・・・toki” structure.

例) (花見をする) (桜がきれい)

生徒 A: どんな時、花見をしますか。

生徒 B: 桜がきれいな時、花見をします。

- A. (学校に電話をする) (病気で休む)
- B. (料理をする) (パーティーをする)
- C. (日本語を使う) (日本人の友だちと話す)
- D. (友だちに電話する) (your choice)
- E. (コンビニエンスストアへ行く) (your choice)

2. Expressing Desires ～ほしいです／～てほしいです

① 次の A～E は誰が言ったでしょう。下の□から選び、() に番号を書きましょう。

Who would say these phrases A～E?

Choose the most appropriate answer from the box below and write the number in the parentheses.

- A. 新しい車がほしい。 ()
- B. レストランを予約してほしい。 ()
- C. 週末の朝は、起こさないでほしい。 ()

D. 新しい漢字を覚えてほしい。 ()

E. おもしろいDVDを貸してほしい。 ()

1. 日本語の先生 2. 母 3. 自分 4. 友だち 5. 父

② 次の A ~ E の場合、どう言いますか。「~てほしい」を使い、文章を完成させましょう。

What do you say in situations A ~ E? Complete the sentences using “...tehosii” structure.

A. Tell your friend that you want him/her not to call you after 11p.m.

B. Tell your father that you want him to get back home soon.

C. Tell your mother that you want her to not worry about you.

D. Ask a waitperson to bring some soy sauce.

E. Tell your friend that you want him/her to turn on the TV.

3. Expressing Simultaneous Actions ~ながら

① 次の A ~ E のようなことは、いいと思いますか。いいと思うものには○、よくないと思うものには×を () に書きましょう。

What is your opinion about the following A ~ E. If the activity is fine, write ○, if the activity is not ok, write × in the parenthesis.

A. 音楽を聞きながら、宿題をする。 ()

B. 車の運転をしながら、電話をする。 ()

C. 食べながら、買い物をする。 ()

D. 歩きながら、本を読む。 ()

E. 話しながら、^{しよくじ}食事をする。 ()

② 次の A ~ E の人は、どんなことが同時^{どうじ}にできますか。「~ながら」を使い、文章^{ぶんしやう}を完成^{かんせい}させましょう。

What are the things these people might do simultaneously? Complete the sentences using “...nagara” structure.

例：兄→兄は音楽を聞きながら、ジョギングをします。

A. 父→_____

B. 母→_____

C. ^{そぼ}祖母→_____

D. 日本語の先生→_____

E. 友だち→_____

4. Expressing Ease and Difficulty ~やすいです / ~にくいです

① どれがあったらいいと思いますか。次の A ~ E の中からほしいものを2つだけ選び、() に○を書き、理由も書きましょう。

Which do you wish to have? Select 2 items only from A ~ E and write ○ in the parenthesis.

A. 使いやすいコンピューター。() _____

B. 壊れにくい^{けいない}携帯電話。() _____

C. 書きやすいペン。() _____

D. 汚れにくいかばん。() _____

E. 乗りやすい自転車。 () _____

② 次の A ~ E の場所では、どんなことがしやすいですか、しにくいですか。例にならって、「～やすい」、「～にくい」を使い文章を作りましょう。

What things are easy or hard to do at the following places A ~ E? Using “.. yasui” and “.. nikui” structure in your sentences.

例) 日本語のクラス→先生と話しやすいです。

A. 図書館→ _____

B. 公園→ _____

C. パーティー→ _____

D. あなたの部屋→ _____

E. 日本の家→ _____

第8章

1. Expressing Conditions ～たら

① Xにもっとも合うものをYから選び、線で結びましょう。

Draw a line from each phrase in X to the most appropriate phrase in Y.

X	Y
A. 来年になったら、	・ 学校を休みます。
B. 天気がよかったら、	・ 友だちに電話をします。
C. 風邪をひいたら、	・ ハイキングに行きませんか。
D. コンピューターが壊れたら、	・ 日本に行こうと思います。
E. 宿題が終わったら、	・ とても不便です。

② 例にならって、「～たら」を使い、文を完成させましょう。

Following the example, complete the following sentences by using “·· tara” structure.

例) 授業が終わる。→授業が終わったら、クラブのミーティングに行きます。

A. どこでもドアを使う。→

B. 友だちが来る。→

C. 買い物に行く。→

D. 春一番が吹く。→

E. イチロー選手に会う。→

2. Expressing Alternative Actions ～たり、～たり

① 例にならって、「～たり、～たり」を使い、文を完成させましょう。

Following the example, complete the sentences using “··tari, ···tari” structure.

例) 京都では (有名なお寺に行く、古い街を歩く) → 京都では有名なお寺に行ったり、古い街を歩いたりします。

A. 日本語のクラスでは、日本語で (歌を歌う、ゲームをする)

→ _____

B. 台風が来たら、(雨が降る、強い風が吹く)

→ _____

C. 春は公園に行って、(花見をする、散歩をする)

→ _____

D. 週末は、(友だちと出かける、パーティーに行く)

→ _____

E. 夕食の前に (宿題をする、弟と遊ぶ)

→ _____

② A～Eの質問に、「～たり、～たり」を使い答えましょう。

Answer the following questions using “··tari, ···tari” structure.

A. 朝起きたら、何をしますか。

→ _____

B. 去年の夏休みにはどんなことをしましたか。

→ _____

C. 今度の週末に、どこかに行きますか。

→ _____

D. 次の日本語のテストの前に何をしますか。

→ _____

E. 先週の日曜日に何をしましたか。

→ _____

3. Expressing Appearance ~そうです

① 例にならって、「～そうです」を使い、文を書きましょう。

Following the example, re-write the sentences using “・・・soodesu” structure/

例) 明日のテストは難しいです。→明日のテストは難しそうです。
妹が泣きます。→妹が泣きそうです。

A. 新しい先生はきびしいです。

→ _____

B. 弟は熱があります。

→ _____

C. 学校に遅れます。

→ _____

D. おぼえた漢字を忘れます。

→ _____

E. 古いコンピューターだから、壊れます。

→ _____

② 例にならって、「～そうです」を使い文章を完成しましょう。

Following the example, complete the sentences using “・・・soodesu” structure.

例) 新聞記者の仕事は、→ 新聞記者の仕事は、おもしろそうです。
1歳になる妹は、もうすぐ→ 1歳になる妹は、もうすぐ歩き始めそうです。

A. 雨の日が続きましたが、週末は、

→ _____

B. 野球が上手なあの人は、

→ _____

C. 明日の試合は、きっと

→ _____

D. 今日の宿題はやさしいから、

→ _____

E. アルバイトをしたお金があるから、

→ _____

4. Expressing Dates 年月日

①例にならって、家族の誕生日を日本語の書き方で書いてみましょう。その後で、次のサイトを使って「元号」を調べて、クラスで発表しましょう。

Following the example, complete the chart of your family member's birthdays. Find out the name of the Gengoo by using the internet site below. Then report to the class.

<http://www.linksyu.com/nengo.htm>

	英語	日本語	元号を使う
例) 祖母	Nov.18th, 1950	1950年11月18日	昭和25年11月18日

②歴史について調べましょう。下の表には、明治、大正、昭和、平成の時代に日本で起きたできごとが書いてあります。その時代、世界ではどんなことがありましたか。調べて、下の表に書きましょう。

Let's study history. In the chart below, there are things happen in Japan in Meiji, Taisho, Showa, and Heisei period. Research some events happened in the world and write them in the chart.

	…年～	日本のできごと	世界のできごと
明治	1886年～	<ul style="list-style-type: none"> ●任天堂 (Nintendo) 創立。 明治 22 年 9 月 22 日 ●日本車第 1 号が完成。 明治 37 年 ●湯川秀樹誕生 (日本初のノーベル賞受賞者) 明治 40 年 1 月 23 日 	
大正	1912年～	<ul style="list-style-type: none"> ●関東大震災が起きる。大正 12 年 9 月 1 日 ●ラジオ放送が始まる。大正 14 年 3 月 	
昭和	1926年～	<ul style="list-style-type: none"> ●日本でテレビ放送が始まる。 昭和 28 年 2 月 1 日 ●東京オリンピックが開かれる。 昭和 39 年 10 月 10 日 	
平成	1989年～	<ul style="list-style-type: none"> ●京都議定書 (Kyoto Protocol) を発表。 平成 9 年 12 月 11 日 ●長野オリンピックが開かれる。 平成 10 年 2 月 7 日 	

第9章

1. Expressing Experiences ～たことがあります

① 次の A~E をしたことがある人（または、したことがない人）は、何人いるでしょう。クラスみんなに聞いてみましょう。

Interview your classmates to find out how many people have done the following.

A. 携帯電話をなくしたことがあります。（ ）人

B. 風邪をひいたことがありません。（ ）人

C. 有名人に会ったことがあります。（ ）人

D. 外国に行ったことがあります。（ ）人

E. 山に登ったことがありません。（ ）人

② 次の A~E のことがらについて、例にならって文を作り、友だちの経験を聞いてみましょう。

Create questions to ask about your friend's past experiences.

例) 日本へ行く → 日本へ行ったことがありますか。

A. 日本料理を作る → _____

B. 履歴書を書く → _____

C. 会議に出る → _____

D. 日本の求人広告を見る → _____

E. 資格を取る → _____

*この①②のアクティビティは、上で練習した文章以外にも、実際に自分たちで「～たことがあります」という文章を考えさせて、インタビューをさせることもできます。インタビューをしたあとは、結果を表にしてパワーポイントプレゼンテーションをさせるのもいいでしょう。また、インタビューの内容と結果を学校新聞やブログなどを通して外部に公表することも学生の動機付けを高めるでしょう。

2. Expressing Things That Happened Against One's Will ～てしまいました

① 次の A～E を、例にならって、「～てしまいました」を使い、書きかえましょう。

Change the following sentences to “..te shimai mashita” structure.

例) ドラえもんのどら焼きを食べた。→ ドラえもんのどら焼きを食べてしまいました。

A. 名刺^{めいし}を忘^{わす}れました。→ _____

B. 面接^{めんせつ}の時間^{じかん}に遅^{おそ}れました。→ _____

C. 宿題^{しゅくだい}を忘^{わす}れました。→ _____

D. 神成^{かみなり}さんに剣道^{けんどう}で負^まけた。→ _____

E. コンピューターを壊^{こわ}した。→ _____

第 10 章

1. Expressing Others' Desires ~たがります／~ほしがります

① 次の A～E を、例にならって、「～たがります・ほしがります」を使い、書き換えましょう。

Following the example, change the sentences using “..tagari masu/hoshigari masu” structure.

例) トム「京都^{きょうと}へ行きたい」→トムは京都へ行きたがっています。

A. のび太「学校を休みたい」→_____

B. ジャイアン「コンサートを開きたい」→_____

C. しずかちゃん「英語を勉強したい」→_____

D. スネ夫「カッコいいスポーツカーがほしい」→_____

E. ドラえもん「どら焼きをたくさんほしい」→_____

② 次の人たちがどんなことをしたがるか、または、ほしがっているかを書きましょう。

Write what the following people would like to do or what they want.

A. 親友^{しんゆう} →_____

B. 先生 →_____

C. 兄弟^{きょうだい} →_____

D. 校長先生^{こうちようせんせい} →_____

E. 恋人^{こいびと} →_____

2. Expressing Convictions ～はずです

① 賛成ですか。反対ですか。どちらか○をつけましょう。

Do you agree or disagree with the followings? Circle your responses.

A. 小テストでは、いつも100点が取れるはずですよ。(賛成 反対)

B. 夏はいつも暑いはずですよ。(賛成 反対)

C. 誰でも泳げるはずですよ。(賛成 反対)

D. しずかちゃんは、いつもやさしいはずですよ。(賛成 反対)

E. トムくんは日本語が話せるはずですよ。(賛成 反対)

② 例にならって、「～はずです」を使い、文を完成させましょう。

Following the example, complete the sentences using “..hazu desu” structure.

例) 明日、トムくんは日本語のテストがあるから、今夜は勉強するはずですよ。

A. 雨が3日間も降ったから、_____

B. アメリカより日本のほうが、_____

C. 有名な作家の本だから、_____

D. あのレストランはとても高いから、_____

E. 2月に北海道に行けば、_____

3. Using Verbs of Giving and Receiving あげます・もらいます／～あげます・～てもらいます

① 次のA～Eに続く言葉として、正しいほうを選び、○で囲みましょう。

Choose the best word in the parentheses to complete the sentences.

A. しずかちゃんのはび太の誕生日にバイオリンを弾いて (あげます／もらいます)。

B. 神成さんはトムくんに盆栽の育て方を教えて (あげます／もらいます)。

C. 旅行の予約をした時、受付の人に予定表を（あげました／もらいました）。

D. タクシーを降りる時、運転手さんにレシートを（あげました／もらいました）。

E. 日本ではレストランなどでチップを（あげない／もらわない）ので、楽ですね。

② 次の A~E のような時、誰にどんなことをしてあげたり、してもらったりしたいですか。

What kind of things would you like to do for others for the following situations? Or what would you like people to do for you?

A. 疲れた時→ _____

B. テストで 100 点をとった時→ _____

C. 友だちの誕生日→ _____

D. 旅行に行く前→ _____

E. 大事なテストの前の日→ _____

4. Using Interrogatives 何か／何でも／何も（いつ／どこ／誰）

① () の中のもっとも適切な言葉を○で囲みましょう。

Choose the most appropriate word from the choices in the parentheses.

A. 週末に、(1. どこでも 2. どこへ 3. どこかに) 行きませんか。

B. これは難しい問題ですね。(1. 誰も 2. 誰か 3. 誰でも) に聞いてみましょう。

C. 海と山とどちらのほうがいいですか。
そうですね。(1. どちらが 2. どちらか 3. どちらでも) いいですね。

D. テレビが壊れたみたいです。(1. 何か 2. 何でも 3. 何も) 見えませんね。

E. 嫌いな食べ物はありますか。
いいえ、(1. 何か 2. 何でも 3. 何も) 食べられます。

② この週末、あなたの家に日本から日本人のお客さんが来ているというロールプレイをしましょう。お客さんと A~F のことについて日本語で話し合っってプランを立てましょう。

Role-play that you have a Japanese guest visiting from Japan. Ask the below questions to your guest.

- A. Is there anything that you would like to do during the weekend?
- B. Is there someone who you would like to meet?
- C. Is there any movies that you would like to watch?
- D. Is there any food that you cannot/don't like to eat?
- E. Is there any places that you would like to visit?
- F. Your own question.